


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»


Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок  
01 сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОП.05 Английский язык в профессиональной деятельности*

Согласовано  
на заседании цикловой комиссии  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Дудин Ю. А. /

Утверждаю  
заместитель директора по НМР

 Добышева О. В.  
«01» сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» для профессии среднего профессионального образования «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» и примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык/Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Автор: Трофимова Наталья Юрьевна

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ***ОП.05 «Английский язык в профессиональной деятельности»***

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по профессии Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности

ПК 1.2 Выполнять подготовительные работы

ПК 1.3 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

ПК 1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству

ПК 1.5 Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия

ПК 1.6 Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением

ПК 2.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности

ПК 2.3 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству

ПК 2.4 Выполнять сборочные и монтажные работы в соответствии с конструкторской документацией

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	-применять профессионально-ориентированную лексику при возникновении сложностей во время изготовления столярных изделий; -читать техническую документацию согласно стандартам ISO	-основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для профессионального общения; - профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей; - профессиональные термины и определения для чтения инструкций

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	4
<b>Итоговая аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Английский язык в профессиональном общении</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Я и моя профессия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии. Компетенции столяр строительный, плотник. Востребованность профессии в современном мире. Английский язык-язык международного общения в современном мире. Его необходимость для развития профессиональной квалификации. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью. Диалог-общение. Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального и социального общения.</p> <p><b>2.</b> Страна, принимающая олимпиаду WS. Географическое положение страны, природные особенности, климат, экология. Ценностные ориентиры молодежи. Досуг молодежи, спорт. Возможности получения профессионального образования. Отдых, туризм, культурные достопримечательности страны. Беседа/дискуссия о профессиональном образовании в данной стране.</p> <p><b>3.</b> Олимпиада WS по компетенциям столярное дело, плотницкое дела. Техническое описание по компетенции. Типовые инструкции по охране труда. Задание по компетенциям.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<b>6</b>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 OK 10 OK 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.</p>
<b>Раздел 2. Техническая документация, инструменты, оборудование, материалы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Чертежи и техническая документация на английском языке</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Чертеж. Введение лексических единиц: формат, основная надпись, типы линий чертежа, стандартные масштабы чертежей, инструменты и материалы для черчения, геометрические построения на плоскости, сечения и разрезы, проекционные изображения на чертежах, аксонометрические проекции и техническое рисование. Общие правила нанесения размеров на чертежах</p> <p><b>2.</b> Строительные чертежи. Введение лексических единиц: чертежи деревянных конструкций и столярных изделий. Линии разъема. Финишные линии. Линии невидимого контура. Горизонтальные и вертикальные разрезы. Условные графические изображения соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов столярного изделия.</p> <p><b>3.</b> Техническая документация. Введение лексических единиц: спецификация и маркировка элементов столярного изделия на чертеже, соединение прорезным шипом, соединение клиновидным шипом, соединение двойным шипом, «ласточкин хвост». Нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.</p> <p><b>4.</b> Технический рисунок. Введение лексических единиц: свободный эскиз столярного изделия, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание и др. ТО, структура ТО, технологические карты, их виды, назначение. Применение технологических карт при изготовлении столярного, плотницкого изделия, нормативные документы, необходимые при изготовлении столярных изделий. Чтение и перевод перечисленной документации.</p>	<b>12</b>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 OK 10 OK 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5</p>

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	<i>ПК 1.6.</i>	
	<b>1. Практическое занятие</b> «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении»	2	<i>ПК 2.1.</i>	
	<b>2. Практическое занятие</b> «Составление тестового проекта»	2	<i>ПК 2.3.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<i>ПК 2.4.</i>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Инструменты, оборудование, станки на английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>OK 01</i>	
	<b>1. Ручной электрифицированный инструмент.</b> Введение лексических единиц: пилы, лобзика, рубанки, фрезеры, дрели, шлифовальные машины, Пила торцовочная с механизмом протяжки, комплект KS 120 UG-Set, пила строительная Precisio CS 70 EB, аппарат пылеудаляющий STL 26 E 230V, аккумуляторная дрель-шуруповерт, пыльные диски для торцовочной пилы с протяжкой, фрезы для вертикального фрезера, пыльные полотна для маятникового лобзика. Чтение и перевод прилагаемых инструкций перечисленных инструментов		<i>OK 02</i>	
	<b>2. Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты (материалы).</b> Введение лексических единиц: круглопильные, продольно-фрезерные, фрезерные, шипорезные, сверлильно-пазовальные, шлифовальные, комбинированные станки, ленточные столярные пилы, шлифовальная шкурка, шлифовальная тарелка жесткая заточной станок, струбцины, струбцины для склейки древесины, ваймы, кондукторы. Чтение и перевод прилагаемых инструкций.	<i>OK 03</i>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>OK 04</i>		
	<b>1. Практическое занятие</b> «Ведение диалога на тему: «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия»»	<i>OK 05</i>		
	<b>2. Практическое занятие</b> «Ручной электрифицированный инструмент: основные термины».	<i>OK 09</i>		
	<b>3. Практическое занятие</b> «Чтение и перевод инструкций ручного электрифицированного инструмента».	<i>OK 10</i>		
	<b>4. Практическое занятие</b> «Деревообрабатывающие станки, абразивные, вспомогательные инструменты: основные термины».	<i>OK 11</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарь основных терминов по теме.	<i>ПК 1.1.</i>		
			8	<i>ПК 1.2.</i>
<b>Тема 2.3</b> <b>Древесные материалы на английском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ПК 1.3.</i>	
	<b>1. Породы древесины.</b> Введение лексических единиц: бук, липа, береза, тополь, ценные лиственные породы, хвойные породы, ясень, дуб, рябина, применяемые в столярных работах. Строение структуры ствола: ядро, сердцевина, заболонь, сердцевинные лучи, годичные кольца. Пороки древесины: трещины (морозобоина; метиковые, отлупные, усушки), наклон волокон (косослой, крень, прирость; смоляной кармашек), сучки, завитки. Сушка древесины. Правила хранения древесины. Выбор древесины. Технологические требования, предъявляемые к древесине. Древесина, древесный материал, материалы на основе древесины, заготовки (детали), условные обозначения, процент влажности, ровность поверхности СНиП.		<i>ПК 1.4.</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка материала лекций, подготовка к дифференцированному зачету	<i>ПК 1.5.</i>		
		<i>ПК 1.6.</i>		
		<i>ПК 2.1.</i>		
		<i>ПК 2.3.</i>		
		<i>ПК 2.4.</i>		
	<b>Курсовой проект (работа) (не предусмотрен учебным планом)</b>		-	
	<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрена учебным планом</b>		-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>38</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методического материала; техническими средствами обучения: ноутбук, комплект дисков для фонетических упражнений и аудирования.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Агабекян И. П. Английский язык- Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
2. Агеева Е. А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров- Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges (8-е изд.) учебник - М.: Изд-во «Академия», 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Техническое описание компетенции «Плотницкое дело» «WorldSkills».
2. Техническое описание компетенции «Столярное дело» «WorldSkills».

##### **3.2.3. Дополнительные источники**





	<p><b>Критерии оценки</b> дифференцированного зачета  <i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u>  100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u>  89-70% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u>  59-50 % правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u>  менее 50% правильных ответов</p>	<p>Оценка результата дифференцированного зачета</p>
--	--	---

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.